

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno \_\_\_\_\_

| Indicatori   |  | Descrittori   | Punti |    |
|--------------|--|---|-------|----|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | Impianto rigoroso e ripartizione efficace del contenuto             | 9     | 15 |
|              |  | Testo ben strutturato con ripartizione equilibrata del contenuto    | 8     |    |
|              |  | Struttura semplice, ripartizione equilibrata del contenuto          | 7     |    |
|              |  | Struttura semplice, ripartizione abbastanza equilibrata             | 6     |    |
|              |  | Tendenza a giustapporre ma ripartizione equilibrata del contenuto   | 5     |    |
|              |  | Tendenza a giustapporre e carenze nella ripartizione del contenuto  | 4     |    |
|              |  | Numerose carenze sul piano strutturale e/o equilibrio tra le parti  | 2-3   |    |
|              |  | La disorganicità della struttura preclude la comprensione           | 1     |    |
|              | Coesione e coerenza testuale   | Testo pienamente coeso e coerente                                   | 6     |    |
|              |  | Testo abbastanza coeso e coerente (lievi errori/mancanze)           | 5     |    |
|              |  | Testo sufficientemente coeso e coerente (alcuni errori/mancanze)    | 4     |    |
|              |  | Gravi carenze/mancanze rispetto alle regole di coesione e coerenza  | 2-3   |    |
|              |  | La mancanza di coerenza e coesione preclude la comprensione         | 1     |    |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale   | Lessico ampio e pienamente appropriato                              | 10    | 25 |
|              |  | Lessico ampio e buona padronanza dei linguaggi specialistici        | 8-9   |    |
|              |  | Lessico semplice, corretto ed efficace                              | 7     |    |
|              |  | Lessico corretto ma limitato/a tratti inadeguato                    | 5-6   |    |
|              |  | Lessico generico/elementare   | 3-4   |    |
|              |  | Lessico inappropriato   | 1-2   |    |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura      | Pienamente rispettate   | 15    |    |
|              |  | Lievi imprecisioni  | 11-14 |    |
|              |  | Errore isolato/sporadico  | 9-10  |    |
|              |  | Errori di morfologia e/o sintassi e/o punteggiatura                 | 5-8   |    |
|              |  | Errori gravi e ripetuti   | 1-4   |    |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | Conoscenze e riferimenti culturali ampi, pertinenti e articolati    | 10    | 20 |
|              |  | Buone conoscenze e riferimenti culturali abbastanza pertinenti      | 8-9   |    |
|              |  | Discrete conoscenze e riferimenti culturali abbastanza pertinenti   | 7     |    |
|              |  | Conoscenze parziali e riferimenti culturali basilari                | 5-6   |    |
|              |  | Conoscenze lacunose e riferimenti superficiali/frammentari          | 3-4   |    |
|              |  | Conoscenze insufficienti e riferimenti culturali minimi/nulli       | 1-2   |    |
|              | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali   | Giudizi critici e valutazioni personali significative               | 10    |    |
|              |  | Giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti     | 9     |    |
|              |  | Giudizi critici e valutazioni personali semplici                    | 7-8   |    |
|              |  | Giudizi/valutazioni superficiali - luoghi comuni/riferimenti banali | 5-6   |    |
|              |  | Giudizi/valutazioni non supportati/supportati erroneamente          | 3-4   |    |
|              |  | Contributo personale minimo/nullo                                   | 1-2   |    |
| Ind. 4       | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | Pienamente pertinente alla traccia e coerente in ogni aspetto       | 10    | 10 |
|              |  | Aderente alla traccia e/o abbastanza coerente (lievi imprecisioni)  | 8-9   |    |
|              |  | Alcuni errori e/o incoerenze  | 5-7   |    |
|              |  | Non aderente alla traccia e gravi incoerenze                        | 1-4   |    |
| Ind. 5       | Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali  | Riferimenti ampi e approfonditi, approccio critico originale        | 15    | 15 |
|              |  | Abbastanza ampi e approfonditi, approccio personale/compilativo     | 12-14 |    |
|              |  | Riferimenti essenziali, approccio personale/compilativo             | 8-11  |    |
|              |  | Riferimenti superficiali  | 6-7   |    |
|              |  | Riferimenti limitati/scarsi/incompleti e corretti/con errori        | 3-5   |    |
|              |  | Riferimenti assenti/non pertinenti                                  | 1-2   |    |
| Ind. 6       | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | Esposizione chiara, articolata e rigorosa                           | 15    | 15 |
|              |  | Esposizione abbastanza chiara e articolata (lievi imprecisioni)     | 12-14 |    |
|              |  | Esposizione semplice ma chiara e abbastanza articolata              | 9-11  |    |
|              |  | Esposizione semplice ma abbastanza corretta e comprensibile         | 7-8   |    |
|              |  | Esposizione elementare/tendenza a giustapporre i concetti           | 5-6   |    |
|              |  | Esposizione a tratti incoerente e di difficile lettura              | 3-4   |    |
|              |  | Esposizione disordinata/incomprensibile                             | 1-2   |    |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Alunno \_\_\_\_\_

TOTALE \_\_\_\_\_/100

\_\_\_\_\_/20

La commissione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Presidente

\_\_\_\_\_