



ROSMINI
INTERNATIONAL
CAMPUS

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/23

15 MAGGIO 2023
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

1. CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO	p. 1
1.1. PERCORSI FORMATIVI	
1.2. NATURA E FINI DELL'ISTITUTO	
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	p. 2
2.1. CLASSE ARTICOLATA	
2.2. LICEO DELLE SCIENZE UMANE	
2.3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p. 5
3.1. DESCRIZIONE	
3.2. IL CONSIGLIO DI CLASSE	
3.3. IL CALENDARIO SCOLASTICO	
4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	p. 7
4.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
4.2. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI	
4.3. TEMPI	
4.4. MEZZI E STRUMENTI	
4.5. SPAZI	
4.6. INDICAZIONI SPECIFICHE SULLE DISCIPLINE	
5. ATTIVITÀ	p. 9
5.1. EDUCAZIONE CIVICA	
5.2. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO	
5.3. PROVE INVALSI	
5.4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	
5.5. ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
5.6. ORIENTAMENTO IN USCITA	
5.7. RECUPERO E POTENZIAMENTO	

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	p. 16
6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	
6.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	
7. ESAME DI STATO	p. 17
7.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	
7.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO	
7.3 COMUNICAZIONE AGLI STUDENTI	
7.4 SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	
7.5 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME	
8. INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PRIVACY	p. 18
9. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p. 19

1. CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO

1.1 PERCORSI FORMATIVI

L'istituto fin dalla sua fondazione ha privilegiato le materie a indirizzo umanistico e pedagogico. In particolare, negli ultimi anni si sono attivate varie sperimentazioni:

- Quinquennio sperimentale con indirizzo Psico-pedagogico e Biologico;
- Quinquennio sperimentale del Liceo della Comunicazione;
- Dall'a. s. 2009-2010 introduzione dei Licei previsti dalla Riforma Gelmini: Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico sociale (denominato LES Liceo Economico Sociale).

A partire dall'anno scolastico 2019/20 è stato attivato il primo anno di corso del Liceo Artistico, indirizzi grafico-audiovisivo, multimediale.

1.2 NATURA E FINI DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Antonio Rosmini" nella sua natura e nei suoi fini è una scuola cattolica ispirata dal carisma rosminiano.

Offre alle famiglie e ai giovani una proposta educativa, formativa e culturale ispirata al Vangelo come ideale di vita per favorire la crescita di personalità forti, responsabili, libere e capaci di scelte umane e coraggiose.

Fonda la sua azione educativa a partire dal carisma rosminiano, i cui caratteri fondanti sono:

La centralità della persona

- realizzazione armonica e globale della persona;
- accoglienza e rispetto di libertà e personalità individuali;
- metodo graduale secondo i tempi e le modalità di ciascuno.

La relazione dialogica

- stile e cultura di apertura e incontro;
- ascolto e disponibilità.

Il discernimento/inculturazione

- attenzione alle sfide del nostro ambito educativo e del nostro tempo;
- attenzione ai valori emergenti oggi;
- serietà e preparazione culturale: ogni disciplina, insegnata in modo rigoroso e scientifico, dal suo particolare punto di vista rende possibile la ricerca del senso profondo di sé e della realtà.

La scuola, sostenendo le famiglie nel loro compito educativo,

- favorisce l'instaurarsi di rapporti personali cordiali, profondi e familiari;

- offre un servizio educativo e culturale aprendosi alla città e al territorio;
- favorisce l'incontro e la conoscenza delle varie realtà che costituiscono il tessuto ecclesiale, sociale ed economico;
- si impegna perché i docenti, gli studenti e le loro famiglie possano scoprire o riscoprire insieme i valori fondamentali quali il rispetto e la tutela della vita;
- sostiene la riflessione di ogni componente della comunità educante perché possano riconoscere il valore fondamentale dell'autonomia di pensiero, l'educazione alla solidarietà e alla giustizia, la libertà di espressione con una particolare attenzione alla libertà educativa, politica e religiosa;
- opera perché gli studenti possano fruire, in attuazione del pluralismo scolastico garantito dalla Costituzione, di un servizio educativo e culturale aperto, nel rispetto più autentico del principio di sussidiarietà orizzontale;
- richiede alle famiglie e ai giovani la condivisione del progetto educativo, nel rispetto delle diverse posizioni culturali, sociali, ideologiche e religiose.
- favorisce il desiderio degli studenti di condividere ogni iniziativa scolastica e un loro impegno personale nella realizzazione del percorso formativo perché siano sempre più protagonisti del proprio processo di apprendimento.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il percorso del Liceo delle Scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie nel campo delle scienze umane.

Gli studenti sono stati condotti, oltre al raggiungimento dei risultati di apprendimento comuni:

- alla conoscenza dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- al raggiungimento, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, della conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- all'identificazione dei modelli teorici e politici di convivenza, alle loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e ai rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

- al confronto di teorie e di strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- all'acquisizione degli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

2.1 CLASSE ARTICOLATA

Il Liceo è strutturato da uniche classi articolate (LES - EST e PSP) secondo i criteri descritti dal Presidente dell'ente gestore e dal Coordinatore delle attività educative e didattiche con lettera indirizzata all'U.R.S. Piemonte del 20/02/2011.

2.2 LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il curriculum comprende un'area comune nel primo biennio (Lingua e letteratura italiana, Storia e Geografia, Scienze umane, Diritto ed economia, Lingua e cultura inglese, Matematica, Scienze naturali, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica) a cui si aggiunge la disciplina caratterizzante l'indirizzo: Lingua e cultura latina.

Nel secondo biennio e nella classe quinta l'area comune riguarda Lingua e letteratura italiana, Storia, Filosofia, Lingua e cultura inglese, Matematica, Fisica, Storia dell'arte, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica, Sociologia a cui si aggiungono le discipline caratterizzanti l'indirizzo quali: Lingua e cultura latina, Psicologia, Pedagogia, Antropologia, Scienze naturali.

Integrazione e flessibilità del curriculum

Nel determinare il piano di offerta formativa, in applicazione del DPR 275/1999 (Regolamento dell'autonomia) e del DPR 89/2010 (Regolamento per la revisione di licei) la scuola ha integrato il curriculum obbligatorio a livello nazionale con la quota riservata alla singola istituzione scolastica.

L'offerta formativa è stata elaborata alla luce del regolamento recante le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e l'allegato G riguardante le Scienze Umane.

Modifica degli insegnamenti rispetto al piano ministeriale

Potenziamento, nel corso del secondo biennio e nel corso del V anno, delle seguenti discipline: Lingua e cultura inglese, Lingua e letteratura italiana, Matematica, Scienze naturali.

Opzione sportiva

L'Istituto ha ritenuto di integrare la proposta didattica introducendo, per gli alunni interessati, l'insegnamento di due moduli settimanali di scienze motorie e sportive.

Agli studenti frequentanti l'opzione è data la possibilità realizzare Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nell'area professionale dello sport e dell'educazione. Gli studenti della classe non hanno ritenuto di aderire a tale attività opzionale.

Progetti curricolari

La classe V durante l'orario scolastico ha partecipato alle attività curricolari previste dal PROGETTO DI ORIENTAMENTO AL FUTURO, finalizzato a supportare gli studenti nelle scelte accademico /professionali.

2.3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo Rosmini, alla luce della normativa in vigore ma soprattutto per la natura dell'istituto stesso, sceglie di fondare la propria proposta educativa sulla logica dell'inclusione: i bisogni educativi degli alunni e prima ancora le differenze tra gli studenti vengono valorizzate e messe al centro dell'intervento didattico sempre improntato alla personalizzazione e ciò con maggiore attenzione di fronte a studenti che presentino dei Bisogni Educativi Speciali anche predisponendo, laddove la normativa e le certificazioni presentate dalle famiglie, ovvero le situazioni particolari degli studenti lo richiedano, Piani Didattici Personalizzati.

Dal momento dell'accoglienza degli studenti che presentino un bisogno educativo speciale, è predisposta una procedura (descritta nel PTOF) e sintetizzata in un vademecum a disposizione dei docenti.

A favore degli studenti per i quali è stato predisposto un piano personalizzato, sarà elaborata, in vista dell'Esame di Stato, una relazione finale a disposizione della Commissione d'Esame che evidenzia gli obiettivi (della classe o minimi) che il Consiglio di classe ha perseguito, il percorso didattico-disciplinare effettuato e che definisca le modalità di verifica.

Nel corso di ciascun anno è stato predisposto e approvato dal Collegio dei Docenti il Piano Annuale per l'Inclusività.

Tale documento è inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo e il fondamento sul quale è stata sviluppata una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Scopo del PAI è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, attraverso un attento monitoraggio annuale, con il quale si rilevano le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, divenendo così un punto di condivisione del progetto educativo, delle strategie metodologiche e didattiche di tutta la comunità educante.

È stato costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività – composto da docente referente, docente di sostegno – docenti di discipline diverse – con la funzione di raccordo tra tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola a supporto degli alunni BES.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 DESCRIZIONE

Gli studenti presentati dal Consiglio di Classe all'Esame di Stato sono 7, di cui 6 femmine e 1 maschio. Il livello di appartenenza socioculturale è eterogeneo. Alcuni provengono da paesi e città limitrofe. Rispetto al nucleo originario, nel corso del quinquennio si sono registrati dei mutamenti. Nel secondo anno del primo biennio si è inserita un'alunna proveniente da un altro istituto.

La classe si è mostrata collaborativa e disponibile al dialogo educativo e si è adattata ai diversi metodi di insegnamento dei docenti che si sono avvicendati negli anni.

La partecipazione al progetto educativo della scuola è stata soddisfacente ed il rapporto instauratosi tra gli studenti e gli insegnanti è positivo.

Il livello di profitto raggiunto, alla fine del percorso formativo, risulta diversificato in rapporto alle capacità, all'interesse, alle attitudini e al metodo di studio di ciascuno.

La maggior parte degli studenti si è impegnata in modo complessivamente adeguato, conseguendo risultati buoni e, in alcuni casi, anche eccellenti. Altri, nonostante l'impegno personale, raggiungono risultati sufficienti o presentano lacune in singole discipline.

Si segnala la presenza di studenti per i quali il Consiglio di classe, tenuto conto delle loro particolari esigenze previste dalla Dir. Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013, ha deliberato la stesura del Piano Didattico Personalizzato.

Sono state eseguite e programmate delle verifiche in itinere, sia per monitorare il processo di apprendimento dei contenuti che la maturazione delle competenze e, a partire dal secondo quadrimestre, si è prestata maggiore attenzione al consolidamento delle abilità di tipo critico-rielaborativo e delle capacità di collegamento tra i diversi saperi.

Le verifiche di varia tipologia sono state regolari, periodiche e volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi.

Agli alunni che nel corso del triennio hanno riportato debiti formativi è stato offerto un sostegno individualizzato da parte dei docenti, per promuovere un impegno efficiente e motivato e una conoscenza più corretta dei contenuti.

3.2 IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA O FUNZIONE	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA TRIENNIO
Lingua e letteratura italiana	De Giuli Benedetta	Dal I anno
Lingua e cultura latina	Manni Elisa	Dal I anno
Matematica	Ferrari Lucia	Dal III anno
Fisica	Ferrari Lucia	Dal I anno
Lingua e cultura straniera 1	La Montagna Iolanda	Dal II anno
Scienze Umane Antropologia, Psicologia Pedagogia, Sociologia	Rongo Mara	Dal I anno
Scienze naturali	Toscani Lucrezia	Dal secondo quadrimestre del III anno
Filosofia	Teruzzi Carlo	Dal I anno
Storia	Teruzzi Carlo	Dal I anno
Storia dell'arte	Prini Laura	Dal I anno
Religione	Fasoli don Giovanni	Dal I anno
Scienze Motorie e Sportive	Sorbaro Sindaci Carlotta	Dal I anno

3.3 IL CALENDARIO SCOLASTICO

L'attività didattica settimanale è stata distribuita dal lunedì al venerdì, secondo le scadenze e le interruzioni di seguito indicate:

Data	Evento
12 settembre 2022	Inizio delle lezioni
31 ottobre - 2 novembre 2022	Festa di Ognissanti Commemorazione dei Defunti
8 - 9 dicembre 2022	Immacolata Concezione
24 dicembre 2022 - 6 gennaio 2023	Vacanze di Natale

20 - 21 febbraio 2023	Vacanze di Carnevale
6 - 11 aprile 2023	Vacanze di Pasqua
24 - 25 aprile 2023	Festa della Liberazione
1 maggio 2023	Festa del Lavoro
2 giugno 2023	Festa della Repubblica
9 giugno 2023	Termine delle lezioni

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivi didattici- disciplinari

Sono stati individuati i seguenti **obiettivi didattici trasversali** relativi alle **conoscenze**:

- acquisizione dei contenuti
- comprensione dei nodi concettuali

e relativi alle **competenze**:

- esposizione ordinata e logica
- utilizzo del linguaggio specifico disciplinare
- consolidamento delle operazioni mentali astratte e procedurali
- rielaborazione consapevole delle conoscenze acquisite.

4.2 MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI

Nel corso dell'anno scolastico, le lezioni si sono svolte tutte regolarmente in presenza.

4.3 TEMPI

La proposta didattica si è articolata in due quadrimestri:

- il primo dal 12 settembre 2022 al 31 gennaio 2023;
- il secondo dal 1 febbraio al 9 giugno 2023.

Le ore di lezione sono state articolate in 50 minuti e si sono svolte dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 13.10 o alle 14.00 in orario antimeridiano e dalle 14.05 alle 15.45 in caso di rientro pomeridiano.

Di seguito è riportata la tabella del piano orario del V anno:

MATERIE	I QUAD.	II QUAD
Lingua e letteratura italiana	6	4
Lingua e cultura inglese	4	4
Lingua e cultura latina	2	2
Storia	4	--
<i>Progetto orientamento al futuro</i>	1	1
Filosofia	--	6
Scienze umane	4	4
Matematica	4	4
Scienze naturali	3	3
Fisica	2	2
Storia dell'arte	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
Totale	35	35

4.4 MEZZI E STRUMENTI

Attualmente il Liceo delle Scienze umane dispone delle seguenti strumentazioni tecnologiche:

- 7 Aule di cui 5 dotate di lavagna touch e collegamento a Internet e 2 con videoproiettore e Wi-Fi.
- 5 dispositivi che potranno essere messi a disposizione degli studenti
- Copertura Wi-Fi

L'istituto ha attivato a supporto della didattica digitale la piattaforma GSuite. Ogni docente ha aperto una Classroom virtuale attraverso la quale condividere compiti e materiali con gli studenti.

4.5 SPAZI

I docenti hanno avuto a disposizione per lo svolgimento delle attività lo spazio delle aule in cui ciascuna classe ha svolto le lezioni, nonché gli spazi comuni quali l'aula magna, la palestra, il laboratorio di scienze, il giardino e le aule opzionali in cui svolgere anche le attività pomeridiane.

4.6 INDICAZIONI SPECIFICHE SULLE DISCIPLINE

Nelle schede di relazione finale di ciascuna materia elaborate dai docenti e allegate al presente documento ([ALL. 1](#)) sono stati individuati:

1. Situazione didattica/disciplinare
2. Competenze e abilità disciplinari raggiunte
3. Conoscenze articolate in nodi concettuali/Unità di apprendimento
4. Metodologie didattiche
5. Criteri, modalità e strumenti di valutazione
6. Testi, materiali e strumenti didattici
7. Osservazione sullo svolgimento delle attività didattiche.

Alla scheda finale ciascun docente ha allegato:

1. Elenco dettagliato dei contenuti affrontati ([ALL. 2](#))

Gli elenchi degli argomenti svolti per ciascuna disciplina sono stati presentati, discussi e approvati da tutti gli studenti.

Si allega alla documentazione riservata per la Commissione d'esame il Verbale di approvazione degli argomenti svolti, sottoscritto da due rappresentanti della classe V del Liceo delle Scienze Umane.

5. ATTIVITÀ'

5.1 EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita dello studente che intenda seguire un percorso post diploma lavorativo, formativo o universitario.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, dell'ambiente e della salute della persona, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituiscono obiettivi formativi prioritari del Liceo delle Scienze umane.

I percorsi di Educazione civica, svolti nell'ambito di ciascuna disciplina curricolare sono stati sviluppati in linea con le due macro aree progettuali: Diritto e

Costituzione e Ambiente, Patrimonio, Salute avvalorate dall'esercizio costante delle competenze trasversali legate all'educazione digitale e alla cittadinanza attiva.

A. DIRITTO E COSTITUZIONE

Contenuti generali:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Competenze:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

B. AMBIENTE, PATRIMONIO E SALUTE

Contenuti generali:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Educazione alla salute.

Competenze:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. COMPETENZE TRASVERSALI

EDUCAZIONE DIGITALE: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CITTADINANZA ATTIVA:

- Partecipare al dialogo culturale;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

AMBITO	ATTIVITA'/CONTENUTI	ORE
A	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Il volto oscuro del progresso, la degenerazione nella società di fine secolo	2
	STORIA: Il coraggio dei fatti (eccidio delle foibe)	4
	STORIA DELL'ARTE: La propaganda nell'arte del Novecento.	2
	LINGUA E CULTURA INGLESE: Human Rights	6
	Incontro con la Direttrice della Casa circondariale di Verbania Disamina del Regolamento penitenziario Disamina dei principi giurisdizionali disciplinati dalla Costituzione Visita alla Casa circondariale di Verbania	8
B	FISICA: Risparmio energetico: Celle fotovoltaiche e Diodi LED	1
	MATEMATICA: Il sistema finanziario Attività Peer to Peer con gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado	20
	LINGUA E LETTERATURA LATINA: L'istruzione nell'antica Roma	3
	Corso DAE	5
	Progetto DOMO, donazione del midollo osseo	7
	Sicurezza stradale	2
	SCIENZE NATURALI: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	3
	Visita alla mostra "L'Olocausto sul lago Maggiore"	2
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Lo spreco alimentare	4
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: Sport e attualità	4
FILOSOFIA: Locke e Rosmini	2	
	Il colore luce: Vincent Van Gogh	2
C	LINGUA E CULTURA INGLESE: Incontro con madrelingua canadese	1

5.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Nel corso dei mesi di marzo/maggio è stato proposto l'insegnamento di un modulo di Storia in lingua inglese. " *THE II WORLD WAR*"

Non essendo il docente di Storia in possesso di certificazione linguistica richiesta per l'insegnamento attraverso la metodologia CLIL, si è proceduto, in applicazione della normativa vigente, alla costituzione di un team (docente di Storia e docente di Lingua e letteratura inglese), finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze. Sono state dedicate al modulo 5 ore complessive.

5.3 PROVE INVALSI

Come richiesto quale requisito di ammissione all'Esame di Stato, tutti gli studenti hanno sostenuto nel mese di marzo 2023 le prove INVALSI, grado 13 di Italiano, Matematica e Inglese lettura e ascolto.

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Ottemperando alle finalità e agli obiettivi del Liceo delle Scienze Umane "A. Rosmini", nell'ambito dell'offerta formativa dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, il Consiglio di classe ha predisposto nel corso del triennio percorsi rivolti sia all'intero gruppo classe che ad ogni singolo studente con la finalità di orientare il potenziamento di competenze disciplinari e interdisciplinari con particolare attenzione a quelle trasversali richieste nel mondo del lavoro.

Il percorso, messo a punto dalla scuola, ha proposto dei progetti che favorissero da un lato il raggiungimento delle competenze chiave comuni - imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione - e dall'altro tenesse conto delle competenze in uscita dello studente, delle sue attitudini e dei suoi interessi.

Sono stati proposti percorsi in ambito educativo e ricreativo.

Agli studenti è stata assicurata la formazione sulla sicurezza.

PROGETTI PCTO PROMOSSI DALL'ISTITUTO SCOLASTICO

ATTIVITA'	CLASSE	MONTE ORE
Formazione generale dei lavoratori per PCTO	SECONDO BIENNIO	8 ore
Laboratorio di animazione teatrale. Ideazione-progettazione-realizzazione del video <i>"La Lepre e la Tartaruga"</i> . Drammatizzazione della favola di Esopo per i bambini della classe prima della scuola primaria.	III anno	40
Laboratorio di animazione teatrale. Ideazione - progettazione - realizzazione dello spettacolo di burattini <i>"Il pomo della discordia"</i> per i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.	IV anno	40
Farti Museum: i ragazzi fanno da guida agli alunni delle scuole d'infanzia, primarie e secondarie di primo grado durante le visite al museo allestito negli spazi dell'Istituto.	IV e V anno	40
Progetto Scuolagram: i ragazzi hanno creato e gestito delle lezioni sull'utilizzo del social Instagram agli adulti (progettazione - valutazione in itinere - valutazione finale)	III e IV anno	20

Oltre alle attività promosse dall'istituto scolastico, gli studenti hanno potuto proporre e intraprendere percorsi specifici scelti in base alle proprie attitudini e ai propri interessi.

Sono state attivate convenzioni con i seguenti enti sul territorio:

ENTE OSPITANTE	AREA PROFESSIONALE	ATTIVITA'
ASSOCIAZIONE "TRA IL DIRE E IL FARE"	Educativa	Attività di animazione
PARROCCHIA DI ORNAVASSO	Culturale	Attività di accoglienza gruppi e visite guidate
ASILO "MELLERIO"	Educativa	Attività di animazione
SCUOLA MATERNA "ENRICHETTA SESANA"	Educativa	Attività di animazione

Ai sensi della normativa sulla privacy, le informazioni specifiche relative ai percorsi sostenuti e il monte ore complessivo riferiti ad ogni singolo studente, saranno accessibili alla Commissione d'esame.

5.5 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

DATA	ATTIVITA'
4 ottobre 2022	Santa Messa di inizio anno scolastico con attività di preparazione rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
10 novembre 2022	Conferenza organizzata dall'Università Statale di Milano per il Centenario di Giovanni Verga
10 gennaio 2023	Corso sull'utilizzo del Defibrillatore
10 febbraio 2023	Teatro organizzato dall'Avis sulla donazione del midollo osseo seguito da incontro formativo.
15 febbraio 2023	Incontro con la Direttrice del Carcere di Verbania
16 febbraio 2023	Visita al Carcere di Verbania e pranzo presso il ristorante Gattabuia, gestito dai carcerati
24 febbraio 2023	Incontro con il prof. Massimo Gioseffi, docente di Letteratura latina all'Università statale di Milano, sul tema "Echi virgiliani nella letteratura tra Otto e Novecento"
1 marzo 2023	Conferenza DOMO
3 marzo 2023	Incontro con il prof. Tadini Samuele su Rosmini e John Locke

10 marzo 2023	Visita alla mostra dell'olocausto sul lago
24 marzo 2023	Conferenza in streaming "Dante per crescere" organizzata dalla LUMSA.
13 marzo 2023	Incontro sulla sicurezza stradale
18 aprile 2023	Teatro in Lingua Inglese "Animal Farm" by George Orwell
9 giugno 2023	Messa di fine anno scolastico a Re

5.6 ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento universitario e al lavoro ha interessato gli studenti della classe nel corso triennio.

Nel corso di questo anno scolastico sono state effettuate le seguenti attività:

- a) Condivisione delle informazioni sui corsi universitari, incontri di orientamento;
- b) Definizione di un profilo di orientamento accademico/professionale, realizzato in seguito alla somministrazione del test di orientamento IAP/5, un questionario orientativo che nasce dall'esigenza di poter offrire uno strumento per orientarsi nel mondo della formazione universitaria e del lavoro.

L'attività è stata promossa e curata del prof. don Giovanni Fasoli, psicologo. Il questionario orientativo è stato somministrato annualmente nel triennio del liceo, al fine di monitorare e di far prendere coscienza agli studenti dei propri precipui interessi professionali.

Alla luce di ciò che è emerso dai questionari orientativi, sono stati delineati dei profili, con l'obiettivo di fornire all'alunno (e alla famiglia) un quadro chiaro degli interessi rilevati e una indicazione di orientamento che non ha alcun tipo di pretesa se non quella di motivare l'alunno stesso verso una maggiore consapevolezza e conoscenza delle possibilità che la scuola e il mondo del lavoro offrono.

- c) Sportello per la compilazione della modulistica, del CV e delle lettere motivazionali per l'ammissione ai corsi di laurea.

5.7 RECUPERO E POTENZIAMENTO

Alla luce del D.M. n° 80 del 3/10/2007, in relazione agli interventi destinati al recupero dei debiti e dell'O.M. 92/2007, alle decisioni del Collegio Docenti e in base all'evoluzione della situazione pandemica COVID-19, le attività di sostegno e di recupero degli apprendimenti sono state parte integrante e permanente del Piano

dell'offerta formativa e sono state svolte secondo le modalità descritte qui di seguito.

- 1) Intervento di recupero in itinere. In orario di lezione ogni docente ha attivato interventi di recupero e sostegno consistenti nella ripresa dei temi trattati, attività svolte con gruppi di alunni, assegnazione di esercizi mirati o argomenti limitati che sono stati ripresi dagli alunni che hanno manifestato difficoltà.
- 2) Sportello pomeridiano in presenza. Ogni docente ha dato la propria disponibilità a seguire gli alunni che ne hanno manifestato il desiderio in attività di consolidamento dei saperi in orario pomeridiano con la modalità "sportello".
- 3) Attività di recupero. Al termine del primo quadrimestre, laddove gli alunni hanno presentato delle insufficienze in una o più discipline, sono state effettuate attività di recupero con le modalità del recupero in itinere o studio individuale. Entro un termine definito dal Consiglio di classe, sono state effettuate le verifiche attestanti l'avvenuto recupero.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'ultimo anno di corso sono stati utilizzati diversi strumenti di verifica:

- prove scritte non strutturate (tema, riassunto, trattazione sintetica, domande a risposta aperta, esercizi);
- prove orali programmate e non programmate;
- prove scritte strutturate;
- elaborati multimediali;
- compiti autentici;
- lavori di ricerca.

I docenti hanno effettuato un numero di verifiche scritte definite in sede di programmazione, corrette e consegnate agli studenti affinché la correzione risultasse maggiormente efficace.

La valutazione infraquadrimestrale (scheda valutativa), quadrimestrale e finale, fondata sulla verifica del processo di apprendimento, si è avvalsa di differenti strumenti di misurazione cadenzati nel tempo; inoltre ha tenuto conto dei seguenti parametri emersi dall'osservazione del comportamento degli studenti:

- frequenza
- impegno individuale
- partecipazione al dialogo educativo

- progresso rispetto ai livelli di partenza
- rispetto delle consegne

Ciascuna prestazione è stata valutata tramite griglie predisposte per ogni disciplina. Le valutazioni sono state effettuate sulle conoscenze e competenze raggiunte utilizzando la scala valutativa in base dieci per le prove sommative disciplinari.

6.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

In base alla normativa vigente il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà all'assegnazione del credito scolastico complessivo sulla base della tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

7. ESAME DI STATO

7.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Alla luce delle nuove indicazioni ministeriali, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, ammetterà all'Esame di Stato gli studenti che abbiano riportato una insufficienza in una sola disciplina o gruppo di discipline affini. La disciplina insufficiente è stata considerata come tale anche ai fini dell'attribuzione del credito. Il voto di Religione sarà motivato in sede di scrutinio.

L'ammissione all'Esame di Stato è inoltre subordinata al conseguimento del voto non inferiore alla sufficienza nel comportamento.

Sono ammessi all'Esame di Stato gli studenti che al termine dell'anno scolastico abbiano assolto l'obbligo di frequenza dei tre quarti dell'orario complessivo del loro curriculum, salvo le deroghe definite nel PTOF.

7.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ESAME DI STATO

In ottemperanza all'O.M. n. 45 del 9.3.2023, il Consiglio di classe ha recepito l'utilizzo della griglia di cui all'allegato A dell'O.M. 45/22. [\[ALL. 3\]](#)

Si allegano, inoltre, le griglie di valutazione usate per la correzione delle simulazioni di prima e seconda prova. [\[ALL. 4\]](#)

7.3 COMUNICAZIONE AGLI STUDENTI

A seguito della recezione delle linee normative per l'attivazione degli Esami di Stato 2022/23, gli studenti sono stati informati relativamente a

- requisiti di ammissione
- modalità di svolgimento delle prove scritte
- modalità di svolgimento del colloquio

- tempistiche
- criteri di valutazione
- composizione della commissione (commissari interni)

A seguito della comunicazione 4608 del 10 febbraio 2023, che ha chiarito le modalità di compilazione del **CURRICULUM DELLO STUDENTE** (D.M. 6 agosto 2020, n. 88) per tutti i candidati agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione, gli studenti sono stati informati sulle modalità di registrazione al portale e abilitati dalla Segreteria scolastica al caricamento/modifica delle informazioni personali.

7.4 SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Per consentire agli studenti di affrontare con serenità e consapevolezza l'Esame di Stato, sono state svolte le simulazioni della prima prova scritta (30 marzo 2023, 8 maggio 2023), e della seconda prova scritta (8 marzo 2023, 4 maggio 2023) [ALL. 5]

7.5 SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME

Per consentire agli studenti di affrontare con serenità e consapevolezza l'Esame di Stato, sono previste simulazioni del colloquio orale.

8. INDICAZIONI DEL GARANTE PER LA PRIVACY

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR-Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio Protocollo U. 0010719. 21-03-2017 con oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n.323- Indicazioni operative" All. 1), il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. L'elenco, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

9. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DE GIULI BENEDETTA	
FASOLI DON GIOVANNI	
FERRARI LUCIA	
LA MONTAGNA IOLANDA	
MANNI ELISA	
PRINI LAURA	
RONGO MARA	
SORBARO SINDACI CARLOTTA	
TERUZZI CARLO	
TOSCANI LUCREZIA	

Domodossola, 12/05/2023