



## Scheda di relazione finale di materia

Disciplina: SCIENZE UMANE

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

Classe: Quinto anno Liceo delle Scienze umane

DOCENTE: RONGO MARA

### MODALITA' LEZIONI EFFETTUATE:

Lezioni effettuate: scrivere n° 98 ore di lezione effettuate su n° 115 ore previste

Modalità didattiche attuate nel corso dell'anno:

Didattica in presenza

### SITUAZIONE DIDATTICA

Disponibilità al dialogo educativo:

- a. Livelli di attenzione e partecipazione della classe generalmente buoni, con alunni più partecipi, spesso sulla base di interessi personali
- b. Frequenza alle lezioni e alle verifiche generalmente buona, con alunni più costanti
- c. Eventuali osservazioni disciplinari

### COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE

PEDAGOGIA:

- Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito formativo
- Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti)
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Usare in maniera consapevole e critica gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti di relazione interpersonale

Livello avanzato: alcuni allievi sono riusciti a raggiungere un livello avanzato in queste competenze;

Livello intermedio: la maggior parte degli studenti è riuscito a raggiungere un livello intermedio nelle competenze citate;

Livello base: alcuni allievi sono riusciti a sviluppare a livello base le competenze, espresse.

Livello base non raggiunto: Nessun alunno non è riuscito a raggiungere un livello base.



#### ANTROPOLOGIA:

- Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico
- Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale
- Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi
- Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea
- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana

**Livello avanzato:** alcuni allievi sono riusciti a raggiungere un livello avanzato in queste competenze;

**Livello intermedio:** la maggior parte degli studenti è riuscito a raggiungere un livello intermedio nelle competenze citate;

**Livello base:** alcuni allievi sono riusciti a sviluppare a livello base le competenze, espresse.

**Livello base non raggiunto:** Nessun alunno non è riuscito a raggiungere un livello base.

#### SOCIOLOGIA

- Padroneggiare le principali forme istituzionali e tipologie relazionali proprie della società occidentale.
- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana.
- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni.

**Livello avanzato:** alcuni allievi sono riusciti a raggiungere un livello avanzato in queste competenze;

**Livello intermedio:** la maggior parte degli studenti è riuscito a raggiungere un livello intermedio nelle competenze citate;

**Livello base:** alcuni allievi sono riusciti a sviluppare a livello base le competenze, espresse.

**Livello base non raggiunto:** Nessun alunno non è riuscito a raggiungere un livello base.

#### ABILITA'

##### PEDAGOGIA:

- Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico
- Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico
- Saper riconoscere i modelli soggiacenti alla descrizione di una realtà storico-sociale
- Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio
- Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto



- Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto
- Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese

#### ANTROPOLOGIA:

- Cogliere la specificità dell'approccio scientifico alla religione
- Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione
- Cogliere le differenze tra politeismo e monoteismo
- Comprendere l'importanza sociale della dimensione rituale, anche in contesti non religiosi.
- Cogliere la forza dei simboli religiosi
- Comprendere il ruolo sociale degli specialisti del sacro
- Comprendere il contributo offerto dall'antropologia alla comprensione dei sistemi politici
- Comprendere la differenza tra sistemi politici non centralizzati e sistemi politici centralizzati
- Comprendere le forme di organizzazione politica delle società tribali e acefale
- Distinguere tra l'approccio della scienza economica e quello dell'antropologia economica
- Distinguere tra l'impostazione sostanzialista e quella formalista
- Comprendere i comportamenti economici virtuosi dei popoli tribali
- Cogliere l'importanza antropologica delle attività economiche fondamentali

#### SOCIOLOGIA:

- Distinguere gli aspetti dottrinali, istituzionali e sociali delle diverse confessioni religiose
- Cogliere la pluralità di forme ed espressioni in cui l'esperienza religiosa si manifesta all'interno delle società
- Comprendere la pluralità di prospettive e interpretazioni che i classici hanno dato del fatto religioso
- Collegare le interpretazioni sulla religione degli autori classici con altri aspetti del loro pensiero e della loro lettura della società
- Comprendere il significato di nozioni di uso frequente relative alla presenza sociale della religione
- Cogliere i rapporti tra le trasformazioni dell'esperienza religiosa e le altre dinamiche del mondo globalizzato
- Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere
- Cogliere la centralità del concetto di "legittimazione" del potere
- Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno
- Acquisire il lessico specifico di base necessario a descrivere le caratteristiche delle



moderne democrazie liberali

- Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un'analisi sociale
- Cogliere i tratti essenziali del Welfare State, individuandone risorse e fattori di debolezza
- 

## CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

### PEDAGOGIA:

- Le trasformazioni dei bisogni e delle istituzioni formative a cavallo tra XIX e XX secolo
- Le caratteristiche fondamentali delle scuole nuove
- La nuova immagine dell'infanzia
- Il passaggio dalla pedagogia scientifica positivista alla pedagogia scientifica attivista
- Esperimenti scolastici e teorizzazione pedagogica tra scuole nuove e attivismo
- Le caratteristiche fondamentali della psicopedagogia
- Attività individuale e attività di gruppo nel processo formativo

### ANTROPOLOGIA:

- Le discipline che studiano scientificamente la religione
- Le interpretazioni del concetto di "sacro"
- Origini preistoriche e sviluppo della religione
- I diversi tipi di riti (religiosi e laici)
- Gli specialisti del sacro
- Le religioni nel mondo contemporaneo
- Origini e sviluppo storico dell'ebraismo
- Origini e breve storia del cristianesimo
- Origini e sviluppo storico dell'Islam
- Le caratteristiche principali dell'induismo
- Il messaggio del buddismo
- Le caratteristiche principali del taoismo, del confucianesimo e dello shintoismo
- Il panorama delle religioni tribali
- nel mondo contemporaneo
- Origini storiche, oggetto e metodo di studio dell'antropologia politica
- Gli oggetti di studio dell'antropologia politica classica: i sistemi politici non centralizzati (bande e tribù)
- e i sistemi politici centralizzati (chiefdom e Stati)
- Origini, oggetto e metodo di studio dell'antropologia economica
- Le ricerche classiche: potlâc, kula, economia del dono
- Il dibattito tra sostanzialisti e formalisti
- Il comportamento economico dei popoli tribali



#### **SOCIOLOGIA:**

- Le molteplici dimensioni del fatto religioso
- L'aspetto istituzionale dell'esperienza religiosa
- Le teorie degli autori classici della sociologia della religione
- Le trasformazioni indotte dalla modernità sulla presenza sociale della religione
- Le dinamiche del processo di secolarizzazione
- La nozione di "potere" dentro e fuori l'ambito politico
- Il potere legittimo e le sue forme
- Lo Stato moderno e la sua evoluzione
- I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi
- Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di critica
- Il mercato del lavoro ieri ed oggi

#### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale e partecipata (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare i vari argomenti, con sollecitazione di domande ed interventi degli alunni);
- Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo;
- Coinvolgimento attivo degli studenti, con sollecitazione di apporti individuali alla trattazione delle tematiche, mediante la lettura diretta dei testi più rappresentativi;

Brain-storming, lavoro di gruppo.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE: MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA**

La valutazione, è un momento importante per orientare l'allievo nel suo lavoro, indicandogli il metodo di studio più adatto alle sue capacità e rendendolo consapevole del grado di apprendimento raggiunto. In modo particolare, l'attività didattica è stata oggetto sistematici e costanti momenti di verifica in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La valutazione si è declinata nelle seguenti forme:

- Diagnostica, per l'accertamento dei prerequisiti;
- Formativa, finalizzata a mettere in atto in itinere eventuali interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologia, riadattamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);
- Sommativa, a conclusione delle specifiche UDA.



In generale la valutazione ha tenuto conto delle seguenti conoscenze, abilità e competenze:

- Conoscere gli argomenti di studio;
- Saper riferire le proprie conoscenze in modo corretto e coerente;
- Saper utilizzare una terminologia adeguata;
- Saper sintetizzare e rielaborare gli argomenti di studio.

Nella valutazione sommativa finale si terranno in debito conto anche altri fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e la diligenza nello studio.

#### TESTI, MATERIALI E STRUMENTI

##### Testi adottati:

Clemente/Danieli, Prospettiva Sociologica per il secondo biennio e il quinto anno, Paravia; Clemente/Danieli, Prospettiva Pedagogica, Paravia; Paravia, Prospettiva Antropologica, Paravia, appunti del docente e schede tratte dalle opere degli autori affrontati.

Materiali e strumenti utilizzati (sia in presenza che a distanza): libro, materiali consegnati o caricati su classroom, strumenti multimediali (filmati, web, classroom),

#### OSSERVAZIONI

L'Insegnante

*Maria Ruggi*