

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno Scolastico 2021/22



*Rosmini International Campus*

*Liceo delle Scienze Umane  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico Sociale  
Liceo Artistico*

## 1. INTRODUZIONE

Il Collegio Docenti dei Licei dell'Istituto "A. Rosmini" in ottemperanza ai Decreti Ministeriali,

### VISTO

- il Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275),
- la CM 388 del 17.03.2020 e i conseguenti L. n. 42 del 06.06.2020 e DM 39 del 26.06.2020
- il DM 89 del 07.08.2020
- le delibere dei Collegi Docenti approvate nel corso dell'a.s. 2019-2020 nel periodo di lockdown
- l'integrazione del PTOF a.s. 2019-2020

### ADOTTA

il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) a integrazione del PTOF 2019-2022.

## 2. PREMESSA

Nel corso del periodo febbraio-giugno 2020 a causa dell'emergenza dovuta alla diffusione della pandemia e la conseguente limitazioni delle attività didattiche in presenza, nel corso dell'A. s. 2019/2020, i Licei "A. Rosmini" hanno provveduto ad effettuare le attività didattiche a distanza con una scansione oraria che, nel rispetto dei tempi di apprendimento degli studenti, garantisca una proposta educativa e didattica efficace secondo le Indicazioni definite dal Ministero. Tutti gli insegnanti hanno a questo proposito, rielaborato la propria progettazione perché fossero individuati i contenuti essenziali finalizzati al raggiungimento delle competenze trasversali e di disciplina.

Allo stesso tempo l'intervento effettuato ha tenuto conto dell'obiettivo strategico di mantenere un rapporto costante e costruttivo con gli studenti e con le loro famiglie.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, è stata posta grande attenzione alla formazione dei docenti sulla DAD, con particolare attenzione all'uso degli strumenti digitali allo scopo di effettuare degli interventi educativi e didattici efficaci.

Il presente Piano DDI prevede diverse possibili applicazioni in relazione alla situazione epidemiologica e qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da SARS-COVID 19, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Si è constatato, durante il lockdown dell'anno scolastico precedente, che le famiglie degli alunni sono dotate, in gran parte, di devices sufficienti per rispondere alle necessità formative dei figli e di connettività adeguata a supportare tale fabbisogno. Qualora si evidenziasse una carenza da parte delle famiglie, di supporti digitali adeguati, la scuola si impegnerà, nel limite delle sue possibilità, a rispondere a tale bisogno.

## 3. RISORSE

Attualmente il Liceo dispone dei seguenti strumenti tecnologici, utili per l'erogazione della Didattica Digitale Integrata (nel seguito indicata con DDI):

- 7 Aule di cui 5 dotate di lavagna touch e collegamento a Internet e 2 con videoproiettore e wi-fi.
- 5 device che potranno essere messi a disposizione degli studenti
- Copertura Wi-Fi d'Istituto

- 5 tavolette grafiche

Nel corso della seconda parte dell'A. s. 2019/20, quasi la totalità dei docenti ha effettuato lezioni sincrone secondo l'orario scolastico settimanale definito all'inizio della sospensione delle attività didattiche in presenza. Tutti avevano a disposizione strumenti digitali personali con cui hanno erogato gli interventi didattici e formativi e hanno effettuato attività di formazione organizzate dalla scuola e/o di autoformazione sull'uso delle tecnologie e sulle metodologie didattiche della DDI.

Le attività di formazione continueranno anche nel corso del presente anno scolastico.

Anche nel corso del presente anno scolastico, le progettazioni disciplinari, laboratoriali e di Classe definiranno contenuti, competenze, obiettivi didattici e trasversali ed attività extracurricolari che tengano in debita considerazione l'eventuale introduzione di attività in DAD.

#### 4. ATTIVAZIONE DDI

Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri e le modalità per erogare la Didattica Digitale Integrata.

Sussistono principalmente tre modalità operative:

- Didattica in Presenza, con Docente e intero gruppo classe in aula a scuola;
- Didattica Digitale Integrata, con Docente in aula insieme ad un sottogruppo di studenti della classe e la rimanente parte di alunni collegata dal proprio domicilio con la modalità di videoconferenza tramite Google Meet;
- Didattica Digitale Integrata con Docente collegato dal proprio domicilio e studenti in classe con la presenza di un tutor che assicuri la sorveglianza degli studenti presenti;
- Didattica a Distanza (DAD), con classi intere collegate a distanza tramite Google Meet dal proprio domicilio con il docente a scuola o al proprio domicilio.

Ovviamente il Liceo opererà per garantire, ove possibile, la modalità di Didattica in Presenza.

Qualora si rilevi un aumento dei contagi a livello di territorio e/o su indicazioni delle autorità sanitarie o competenti, sarà possibile attivare la Didattica Digitale Integrata o la Didattica a Distanza. Inoltre, in adempimento alla vigente normativa e per favorire il processo di inclusione, il Liceo erogherà le lezioni in modalità di Didattica Digitale Integrata per le classi in cui è presente almeno uno Studente:

- soggetto a quarantena con sorveglianza attiva e permanenza domiciliare;
- in isolamento fiduciario;
- in malattia della durata prevista di almeno cinque giorni a fronte della richiesta formale al Coordinatore delle attività didattiche ed educative da parte della famiglia. Le motivazioni di tali impedimenti devono essere debitamente documentate e l'applicazione della DDI deve essere approvata.

Il CdC organizza modalità e tempistiche, anche in relazione alla situazione del singolo studente. In questo caso, la presenza dello studente in collegamento viene segnalata sul Registro Elettronico come presenza a distanza.

#### 4.1 MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

I Consigli di Classe hanno lavorato per formulare delle progettazioni didattiche ed educative che prevedano sia la didattica in presenza che la DDI.

Si ritiene opportuno, in questa seconda ipotesi di ricalibrare l'orario settimanale nella modalità streaming organizzando attività sincrone e asincrone.

L'orario viene rimodulato e le attività diversificate, incentivando il lavoro autonomo degli studenti. Di seguito si elencano alcuni criteri generali, da applicarsi nel caso di un ritorno alla Didattica Digitale come modalità esclusiva:

- L'orario settimanale prevede un minimo di 20 ore di collegamento nella forma sincrona;
- Per ciascuna disciplina si garantisce almeno il 50% dell'orario settimanale;
- I Consigli di Classe rimodulano i programmi nella ricerca di una essenzialità dei metodi e dei contenuti;
- Si favoriscono modalità di lavoro, in aggiunta alle ore di lezione sincrone con l'intera classe, a piccoli gruppi ad esempio in modalità "sportello";
- Particolare attenzione viene posta a agli studenti con BES e PDP o PEI;

Nei giorni seguenti la chiusura, si attiverà il Piano di DDI, comunicando agli studenti e alle loro famiglie il calendario settimanale.

I docenti pianificheranno tutte le attività, sincrone e asincrone, registrandole sul RE e attraverso gli strumenti in uso della piattaforma GSuite educational (Google Calendar e Classroom).

#### ATTIVITÀ DIDATTICHE SINCRONE

**LEZIONE SINCRONA:** ora in cui il docente spiega e svolge l'argomento in una lezione breve con l'intera classe

**SPORTELLA POMERIDIANO DI SOSTEGNO:** in cui il docente riprende contenuti e risponde a domande degli studenti, riuniti a piccoli gruppi; gli studenti possono richiedere e prenotare l'appuntamento direttamente al docente, altrimenti può essere il professore a convocare gruppi di studenti

**PROVE DI VALUTAZIONE:** attività di verifica sincrona nelle differenti forme scritte; colloqui orali da remoto, in collegamento programmato e con monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

#### ATTIVITÀ DIDATTICHE ASINCRONE

Le attività asincrone prevedono:

- la predisposizione di materiali per lo studio, l'approfondimento e la ricerca scaricabili dallo studente;
- l'assegnazione e raccolta di compiti, attività e materiali, in diverse tipologie (test, produzione scritta, produzione audio o audio/video);

## 4.2 METODOLOGIE ATTIVITÀ DIDATTICHE DIGITALI

- Lezione frontale per l'individuazione dei nodi chiave del tema affrontato anche in metodologia flipped classroom.
- Su Classroom: predisposizione lezioni e materiali per gli studenti e possibilità di consegna di materiale e compiti da parte degli studenti;
- Cooperative learning: attività svolte a piccoli gruppi (compiti, esercizi, materiali)
- Video: brevi registrazioni di lezioni allo scopo di fornire una breve introduzione di contenuti e di metodi per il lavoro personale degli studenti;
- Compiti : assegnazione di attività didattiche da restituirsì, entro la scadenza, ai docenti;
- Test e verifiche: esercizi per verificare conoscenze, da restituire on line seguendo le indicazioni fornite dai docenti.

Particolare attenzione sarà rivolta agli studenti con BES a favore dei quali potranno essere individuate delle attività di sostegno individualizzate che tengano conto dei tempi e delle modalità di apprendimento specifiche di ciascuno di loro

La DDI come modalità complementare alla didattica in presenza

Si ritiene opportuno mantenere la DDI come modalità complementare alla didattica in presenza con i seguenti obiettivi:

- Accrescere la proficua interazione tra docenti e studenti e tra studenti e pari;
- Favorire la libertà e lo spirito di iniziativa degli studenti;
- Facilitare l'autonomia e il corretto utilizzo del tempo di lavoro scolastico e del tempo da dedicare allo studio individuale.

Sarà cura del Docente rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli Studenti tra attività sincrone e asincrone.

Qualora le esigenze lo richiedessero, in presenza di nuove indicazioni da parte del Ministero competente e delle autorità locali, si definiranno eventuali modalità di erogazione del servizio educativo in presenza e a distanza.

I Docenti che svolgono le lezioni in Didattica a Distanza, potranno svolgere le lezioni dal proprio domicilio o da scuola, a seconda di personali valutazioni comunicate e condivise con il Coordinatore.

## 4.3 ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Sarà cura dei CdC, dei coordinatori e dei singoli docenti disciplinari, mantenere le iniziative programmate con esperti esterni mediante collegamento a distanza, partecipare a conferenze proposte da Enti formativi che si ritengano utili a sostenere il processo formativo anche in relazione alla motivazione.

## 5. STRUMENTI

L'Istituto ha individuato la piattaforma Google Suite for Education (o GSuite) quale strumento principale per la gestione della Didattica Digitale Integrata. E' in via di conclusione l'attribuzione agli studenti e ai docenti degli account personali come estensione del dominio dell'Istituto. Sono a disposizione di docenti e studenti tutte le applicazioni della piattaforma: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, nonché varie estensioni aggiuntive, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico anche nell'ambito organizzativo della scuola.

Come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona viene utilizzato principalmente Google Classroom.

Resta attivo lo strumento del Registro Elettronico "Classe viva" - Spaggiari, che continuerà ad essere usato per:

Scansione delle attività didattiche e di verifica nella sezione Agenda

Comunicazioni ufficiali;

Comunicazione dei voti;

Registro delle presenze;

Colloqui con le famiglie.

## 6. ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso di Didattica Digitale Integrata il monte ore disciplinare e il quadro orario settimanale rimangono quelli previsti dalla Didattica in Presenza, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica a distanza per tutte le classi o a classi alterne, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà quanto già descritto nel paragrafo "Modalità di attuazione della didattica a distanza". Sarà cura del Docente rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli Studenti tra attività sincrone/asincrone.

Le consegne relative alle attività digitali asincrone e i relativi termini di consegna sono assegnati con modalità tali da consentire agli Studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale lo svolgimento di attività di studio autonomo.

## 7. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento d'Istituto dovrà essere integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante la Didattica a Distanza da parte di studenti e docenti relativamente ai rapporti tra gli stessi, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali con particolare attenzione ai dati sensibili.

Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse viene integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Il Patto educativo di corresponsabilità viene integrato con riferimento alla Didattica digitale integrata.

## 8. INCLUSIONE

Il Liceo si impegna a garantire la frequenza scolastica in presenza degli Alunni con BES in un'ottica che sia comunque di inclusione. A favore degli alunni con disabilità il PEI resterà il punto di riferimento sia per quanto riguarda gli obiettivi e le competenze disciplinari che anche per quelle personali. A loro favore, indipendentemente si tratti di didattica in presenza, integrata o dad, il docente di sostegno, insieme alla famiglia e al Consiglio di Classe, valuterà la soluzione di caso in caso più proficua e finalizzata a garantire il successo formativo dello studente.

Per gli altri studenti con BES e tra questi anche i DSA, il riferimento resta il PDP. In un'ottica di effettiva inclusione ed integrazione, si adotteranno tutte le strategie necessarie ad evitare che gli interventi a loro favore siano interpretati come stigmatizzanti o

escludenti rispetto al resto della classe. Così si definiranno le ore di presenza in classe o in DAD con l'insegnante di sostegno valorizzando al massimo tutti gli spazi di frequenza che le autorità consentiranno.

## 9. VALUTAZIONE

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dal Collegio dei docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza.

L'eccezionalità della situazione e la normativa vigente hanno reso evidente che:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso durante la regolare attività didattica in presenza;
- qualunque modalità di verifica a distanza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- è necessario focalizzare il processo di apprendimento e di conseguenza la valutazione, sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento;
- è opportuno pertanto non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

In particolare, tutti i docenti dovranno tener conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti nella progettazione, ma anche e principalmente, della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

I CRITERI e le MODALITÀ DI VERIFICA nella fattispecie riguardano:

- a) la disponibilità al dialogo educativo, con particolare attenzione
  - alla verifica delle presenze durante le video lezioni
  - alla partecipazione alle attività proposte
- b) la verifica degli apprendimenti, con particolare attenzione
  - alla puntualità e alla completezza delle consegne
  - al conseguimento degli obiettivi di competenza disciplinari, ricalibrati in sede di programmazione sulla didattica a distanza.

Il Registro elettronico resta l'unico strumento ufficiale per la comunicazione scuola-alunno-famiglia, sia di eventuali assenze che per le valutazioni, da riportare nella sezione ANNOTAZIONI, sino a diversa indicazione.

La valutazione degli studenti avviene sulla base di principi e modalità condivise da tutti i docenti. In particolare, si stabilisce che:

### A. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nella didattica a distanza.

### B. VALUTAZIONE FINALE E SOMMATIVA

Per poter essere scrutinati tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni così come definito nel PTOF.

A queste si aggiungerà la valutazione finale del percorso di Educazione Civica.

Per tutta la durata della attività didattica a distanza, ciascun docente rielaborerà le opportune griglie di valutazione per le singole prove somministrate tenendo conto dei criteri comuni:

- Ogni griglia deve esplicitare criteri, indicatori e livelli
- Ad ogni livello corrisponde un giudizio e il relativo punteggio

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	NON SUFFICIENTE	0-4
	QUASI SUFF.	5
LIVELLO BASE	SUFFICIENTE	6
LIVELLO INTERMEDIO	DISCRETO	7
	BUONO	9-8
LIVELLO AVANZATO	OTTIMO	10

**Per ogni prova il docente restituirà allo studente il giudizio dettagliato anche accompagnato dalla valutazione in decimi, comunque indicandone punti di forza e punti di debolezza con finalità formativa.**

I docenti disciplinari valuteranno poi attraverso griglie di osservazione della didattica a distanza

- la presenza durante le video lezioni e/o la partecipazione alle attività proposte
- la puntualità nelle consegne e nella partecipazione
- la completezza delle consegne

Il voto finale e unico della disciplina espresso in decimi sarà il risultato delle valutazioni e delle osservazioni effettuate dai singoli docenti e verrà attribuito sulla base della seguente griglia:

Criteri	Indicatori	Livello Base non raggiunto Pt. 0-4	Livello base Pt. 5-6	Livello intermedio Pt. 7-8	Livello avanzato Pt. 9-10
<b>Disponibilità al dialogo educativo</b>	Partecipazione alle video-lezioni e/o alle attività didattiche asincrone proposte.	Partecipazione discontinua e passiva	Partecipa se sollecitato/a	Partecipazione attiva e (abbastanza) interessata	Partecipazione proattiva
<b>Valutazione degli apprendimenti</b>	Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Saltuario	Consegna se sollecitato	Consegna regolare	Consegna precisa e puntuale
	Completezza e accuratezza del lavoro svolto	Incompleto e non curato	Parziale	Abbastanza completo e accurato	Completo e accurato
	Valutazioni delle prove disciplinari	Esito delle prove insufficiente	Esito delle prove quasi sufficiente o quasi	Esito delle prove discreto o buono	Esito delle prove più che buono - ottimo



## **10.PRIVACY E SICUREZZA**

L'Istituto fornirà alle famiglie le informazioni relative al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Per quanto possibile, le scelte relative alla DDI e DAD saranno condivisi con le famiglie degli studenti.

L'Istituto raccoglierà solo i dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire e assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali.

## **11. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

I rapporti tra Scuola e Famiglia si concretizzano attraverso incontri con i rappresentanti genitori e degli studenti e colloqui individuali a distanza e solo a fronte di una reale necessità, in presenza.

Le comunicazioni relative organizzazione e orari delle attività, materiali didattici, colloqui individuali e periodici saranno rese noti grazie alla posta elettronica e negli appositi spazi del Registro elettronico e del sito internet.

## **12. FORMAZIONE DOCENTI**

In accordo con quanto previsto dalle Linee Guida, i percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della Didattica Digitale Integrata potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- Informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica in particolare G Suite;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere contro la diffusione della pandemia.